



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LEMAS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:

TECNOLOGÍA EN NEUROEDUCACIÓN

TEMA:

**“LA INTERACCIÓN SOCIAL COMO ESTRATEGIA NEURODIDÁCTICA
PARA LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE TEMPRANO EN PADRES
QUE EDUCAN EN CASA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**OPTIMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN NEUROCIENCIA Y
TECNOLOGÍAS EMERGENTES**

AUTORA:

MARTHA BEATRIZ YÉPEZ MENDOZA

DOCENTE GUÍA:

MSC. CANO ACOSTA JEMMY CAROLINA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2025



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LEMAS
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN NEUROEDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por Martha Beatriz Yépez Mendoza como requerimiento previo a la obtención del Grado Académico de **Tecnólogo Superior en Neuroeducación**.

DOCENTE GUÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

MSC. CANO ACOSTA JEMMY CAROLINA

COORDINADOR DE LA CARRERA

MGTR. GUACHAMBOZA RAMIREZ ANDREA MARIANA

Guayaquil a los 11 días del mes de abril del 2025



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LEMAS

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN

NEUROEDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, YÉPEZ MENDOZA MARTHA BEATRIZ

DECLARO QUE:

El Trabajo de Integración Curricular “La Interacción Social como Estrategia Neurodidáctica para la Aplicación del Aprendizaje Temprano en padres que educan en casa” en la ciudad de Guayaquil a los 03 días del mes de enero del año 2025, previo a la obtención del Grado Académico de Tecnólogo en Neuroeducación, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de investigación del Grado Académico en mención.

Guayaquil, a los 11 días del mes abril del año 2025

AUTORA

MARTHA BEATRIZ YEPEZ MENDOZA
Fecha documento con Firmac:
Fecha: 2025-05-12 23:27:47 420838219-04-00
Razon:
Localización:
Nombre de reconocimiento CN=MARTHA BEATRIZ YEPEZ MENDOZA,
SERIALNUMBER=DCEC-0924668205, GIVENNAME=MARTHA BEATRIZ,
SURNAME=YEPEZ MENDOZA, C=EC

YÉPEZ MENDOZA MARTHA BEATRIZ



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LEMAS
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN
NEUROEDUCACIÓN
AUTORIZACIÓN

Yo, YÉPEZ MENDOZA MARTHA BEATRIZ

Autorizo al Instituto Superior Tecnológico LEMAS, la **publicación** en la biblioteca de la institución del **Trabajo de Integración Curricular de la Carrera Tecnología Superior en Neuroeducación** titulada: **“Tecnología Superior en Neuroeducación” en la ciudad de guayaquil,03 de enero del 2025**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y total autoría.

Guayaquil, a los 11 días del mes abril del año 2025

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
MARTHA BEATRIZ
YÉPEZ MENDOZA

Validar únicamente con FirmaEC

YÉPEZ MENDOZA MARTHA BEATRIZ



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO LEMAS
TECNOLOGÍA SUPERIOR EN
NEUROEDUCACIÓN
INFORME TURNITIN

Martha Yépez

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
3	octaedro.com Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con amor eterno a la memoria de mi madre, quien en vida me animó a continuar preparándome profesionalmente y soñaba con verme titulada. Hoy, en honor a mi mujer virtuosa Doña Martha, puedo decirle que he cumplido una parte de su sueño. Aunque no esté físicamente a mi lado, sé que desde el lugar donde se encuentra, me envía su bendición y está orgullosa de este logro que es más de ella que mío, gracias madre amada.

AGRADECIMIENTO

A mis hijos Emanuel, Isaac y Samuelito quienes con paciencia y amor se adaptaron a nuevas rutinas, esperando que su mami terminara las clases para poder atenderlos fueron momentos donde todos tuvimos que realizar tareas al mismo tiempo. Un agradecimiento especial a Emanuel: hijo, gracias por ser mi mayor inspiración para estudiar Neuroeducación. Este logro también es para ti.

A mi padre y mi esposo, mi gratitud eterna por su apoyo incondicional, tanto emocional como económico, que me permitió finalizar este proyecto de vida. Sus palabras padres amado donde me decía que nací con la madera de abrirme camino, me dieron las fuerzas para continuar.

Y, por supuesto, a mi amado Dios, quien cada día me ayuda a vencer mis miedos y caminar con confianza en su infinito amor. Todo lo que soy y lo que he logrado se lo debo a Él.

RESUMEN

Esta investigación se centra en la interacción social como estrategia neurodidáctica dirigida a niños de 1 a 5 años en etapa de aprendizaje temprano educados en el hogar. Basados en los conceptos de autores como David Bueno y Francisco Mora se plantea que la neuroeducación, es importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños donde las experiencias interactivas y emocionales son parte del proceso educativo.

Con un enfoque mixto, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos se puede apreciar el impacto de la interacción social en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y observaciones, facilitaron la identificación de fortalezas y desafíos que los padres educadores enfrentan en la aplicación de estrategias neurodidácticas en el hogar.

Por lo tanto, se concluye que la neurodidáctica utilizada dentro del entorno familiar beneficia al aprendizaje en los primeros años de vida y que la educación en casa puede ser una herramienta que combinada con la neurociencia favorece a la formación del niño. Finalmente, se recomienda la accesibilidad a programas que instruyan al padre de familia para poder realizar esta labor, entre esos beneficios contar con una guía didáctica que facilite la práctica de este proceso en el entorno familiar.

ABSTRACT

Keywords: Neuroeducation, early learning, social interaction, homeschooling, neurodidactics.

This research explores social interaction as a neurodidactic strategy for early learning in children aged 1 to 5 within the context of homeschooling. Based on the theories of David Bueno and Francisco Mora, neuroeducation is highlighted as a key factor in learning through interactive and emotional experiences.

Using a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative techniques, the study assesses the impact of social interaction on children's cognitive, emotional, and social development. Surveys, interviews, and observations identify the main strengths and challenges parents face in applying neurodidactic strategies at home.

The findings indicate that social interaction enhances early learning by improving communication, empathy, and emotional self-regulation. However, many parents lack the resources and time to implement effective strategies. In response to this need, the study proposes a practical guide with activities designed to foster learning through social interaction.

It is concluded that applying neurodidactics in the family environment strengthens child development and that homeschooling can be effective when supported by neuroscience-based tools. Finally, the study recommends the creation of training programs for parents and the development of accessible materials to facilitate the implementation of neurodidactic strategies in home settings.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICO	12
ÍNDICE DE ANEXOS.....	13
Capítulo I	15
1.1 Descripción y formulación del Problema.	15
1.2 Delimitación del Problema.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación.....	19
1.5 Marco Metodológico	19
1.5.1 Método de Investigación.....	19
1.5.2 Modalidad de la Investigación.....	20
1.5.3 Tipo de Investigación.....	20
1.5.4 Variables.	20
1.5.5 Población y Muestra.....	21
1.5.6. Técnicas de recolección de datos.....	22
Capítulo II	23
Marco Referencial.....	23
2.1 Marco Teórico.	23
2.1.1 Antecedentes.	23
2.2. Marco Conceptual	28
2.3. Marco Legal	30

Capítulo III	32
Desarrollo y Análisis	32
3.1 Análisis de los resultados de la encuesta, entrevista y observación.	32
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES.....	42
BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS.....	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de etapas de Piaget.....	24
Tabla 2 Situación de la educación en América Latina.....	25

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Conocimiento sobre la neurodidáctica.....	27
Gráfico 2 Actividades sociales.....	28
Gráfico 3 Actividades de aprendizaje	28
Gráfico 4 Interacción social	29
Gráfico 5 Motivación	29
Gráfico 6 Actividades sociales	30
Gráfico 7 Estrategias en el manejo de emociones	30
Gráfico 8 Gestión Emocional.....	31
Gráfico 9 Guía neurodidáctica.....	31
Gráfico 10 Aprendizaje temprano.....	32

ÍNDICE DE ANEXOS

Encuesta.....	39
Entrevista a madres.....	40
Entrevista profesional.....	41
Lista de cotejo.....	42
Fotos	44

Introducción

En la actualidad donde estamos en constantes cambios a nivel social, tecnológico y económico buscando el progreso en todas estas áreas es de suma importancia iniciar también el proceso de mejorar el aprendizaje temprano para que el mundo tenga un mejor desarrollo en todos estos aspectos. Entonces, es en este proceso donde entra la neuroeducación que es una compaginación entre la neurociencia y la educación. Para Francisco Mora (2018) la neuroeducación es la forma como se aplica los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro donde se integra la psicología, sociología y la medicina para potenciar el aprendizaje.

En todo este proceso se encuentra la interacción social como una estrategia neurodidáctica que fomenta el desarrollo cognitivo y emocional. Mora (2013) indica que “La neuroeducación, además, comienza a poner en perspectiva y reforzar la existencia del medio social, de la familia y la propia cultura como determinantes de la capacidad de aprender en los niños” (p.21). Por este motivo se convierte de vital importancia realizar una transformación educativa desde el hogar.

Mientras que David Bueno (2020) dice que saber el funcionamiento del cerebro facilita el tener conocimiento de cuando esta motivado o aburrido sirve para plantear las estrategias educativas y el aprendizaje es inherentemente social, porque el cerebro humano está diseñado para adaptarse y evolucionar en función de su entorno de esta manera se atribuye que estos procesos ayudan al cerebro a captar mejor lo aprendido.

Facundo Manes (2014), expresa que el cerebro es un órgano social por eso es necesario estimular las áreas cognitivas que se relacionan con la memoria, la creatividad y la resolución de problemas. En este contexto, se enfatiza que la neurodidáctica es una herramienta importante para el aprendizaje en el hogar.

Para finalizar se puede decir que, aunque se cuenta con evidencia científica de la importancia de la interacción social al momento de educar en casa no todos los padres tienen el interés, acceso o la capacitación para implementarlo y poder aprovechar al máximo este proceso. Esta investigación busca crear una guía práctica para padres que desean educar en el hogar.

Capítulo I

1.1 Descripción y formulación del Problema.

Este tema examina cómo la interacción social puede utilizarse como una estrategia neurodidáctica efectiva para el aprendizaje de niños entre 1 a 5 años, orientada a padres que buscan potenciar las capacidades de aprendizaje de sus hijos durante las primeras etapas de desarrollo

El aprendizaje temprano se ha convertido en un reto significativo debido a cambios en la estructura social y familiar. Según un informe de UNICEF (2023), indica que los niños expuestos a la interacción social presentan un desarrollo cognitivo y emocional hasta un 30% más avanzados que aquellos menores con acceso limitado a estas experiencias. Por otra parte, el Banco Mundial (2022), informa que el aprendizaje en el hogar continúa siendo un problema porque no responde a las demandas del aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador en un informe presentado en el año 2023-2024 revela que el 24.5% de niños y niñas dejaron la escuela por falta de recursos económicos ante esta realidad, surge la necesidad de explorar sobre la educación en casa como una herramienta para favorecer el aprendizaje temprano.

La neurodidáctica, es una disciplina que combina conocimientos de la neurociencia con principios educativos para mejorar el proceso de aprendizaje donde se puede comprender cómo funciona el cerebro en el aprendizaje y aplicar esos conocimientos para desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas Mora (2013).

Al inicio de la vida el cerebro infantil tiene un impacto duradero en el desarrollo cognitivo, social y emocional por este motivo la neurodidáctica, que combina principios de neurociencia y educación, ha demostrado que ciertas estrategias basadas en el funcionamiento cerebral pueden potenciar el aprendizaje infantil de manera significativa.

Sin embargo, aunque la neurodidáctica tiene métodos importantes, muchos padres no tienen acceso a estas herramientas que pueden ser aplicadas

en el hogar, entre esas técnicas tenemos la interacción social, donde Según Bueno (2018), indica que el aprendizaje es un proceso social y emocional que el cerebro aprende mejor en ambientes donde se generan emociones positivas y se fomenta la curiosidad donde la interacción social juega un papel importante a través del aprendizaje por imitación.

En la experiencia que tienen las madres que han decidido educar en casa a sus hijos se encontraron con la necesidad de tener una guía que permita desarrollar este proceso, al ver que no se encuentra con tanta facilidad surge la necesidad de investigar estas técnicas neurodidácticas que faciliten el aprendizaje en casa. Entre ellas está la interacción social un punto que siempre ha preocupado a los padres al momento de estar inversos en esta etapa. Se plantea entonces el problema de cómo introducir los principios de la neurodidáctica en recomendaciones prácticas para padres, quienes muchas veces carecen de formación pedagógica, pero son una pieza fundamental en el desarrollo temprano de sus hijos. Esta investigación propone explorar y diseñar prácticas accesibles y aplicables para que los padres puedan apoyar de manera consciente y efectiva el aprendizaje de los niños a través de interacciones cotidianas.

Este tema examina cómo la interacción social puede utilizarse como una estrategia neurodidáctica efectiva para el aprendizaje de niños entre 1 a 5 años, orientada a padres que buscan potenciar las capacidades de aprendizaje de sus hijos durante las primeras etapas de desarrollo.

La investigación busca responder la pregunta: ¿Cómo se puede utilizar la interacción social que es una estrategia neurodidáctica para promover el aprendizaje desde casa por los padres?

"El principal objetivo de la educación debe ser ayudar a las personas a crecer con dignidad " (Bueno,2018, pp. 15) y a través de una educación donde se fomente el respeto, empatía, socialización, comunicación.

1.2 Delimitación del Problema.

Esta investigación está basada en el aprendizaje de los primeros años de vida de un niño, una etapa en la que el cerebro infantil presenta plasticidad y alta

receptividad a estímulos sociales y educativos. La población estudiada incluye a padres y madres de niños entre 1 a 5 años, quienes buscan promover el aprendizaje temprano mediante estrategias prácticas y aplicables en el lugar donde el menor se desarrolla cotidianamente.

La investigación se llevará a cabo en el cantón Daule, parroquia La Aurora, específicamente en la urbanización Villa del Rey, Villa Club y Cataluña un sector de nivel socioeconómico medio. La recolección de datos se extenderá durante un periodo de 60 días para observar los efectos de las estrategias aplicadas en un ciclo continuo de interacción. Este estudio se limita a describir cómo las prácticas de interacción social, guiadas por estrategias neurodidácticas, pueden implementarse en el hogar de manera práctica, facilitando que los padres puedan reforzar el aprendizaje temprano de sus hijos.

1.3 Justificación.

Esta investigación se justifica en el contexto de la plasticidad cerebral infantil, un estado de alta receptividad a las experiencias sociales y al aprendizaje temprano. El cerebro de los niños es especialmente sensible a las interacciones sociales en los primeros años de vida, lo que permite que las conexiones neuronales se fortalezcan y adapten según las experiencias en su entorno. Bueno (2018).

El enfoque de este estudio pretende analizar cómo el entorno familiar, y en particular las interacciones diarias con los padres, puede aprovechar esta plasticidad para potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Al aplicar estrategias neurodidácticas como la interacción social, los padres no solo refuerzan las habilidades de aprendizaje de sus hijos, sino que también contribuyen a un desarrollo integral alineado con el funcionamiento natural del cerebro en la infancia. Los padres al contar con una guía accesible pueden optimizar el impacto positivo de la interacción social en el desarrollo de sus hijos, fundamentándose en la evidencia científica sobre la plasticidad cerebral y la importancia de un entorno social enriquecedor durante las primeras etapas de vida.

La neurodidáctica es una ciencia que comprende el funcionamiento del cerebro en el aprendizaje incentivando una educación personalizada que busca

el desarrollo integral del ser humano. Actualmente, el aprendizaje temprano es reconocido como una etapa crucial en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños. Durante estos primeros años, el cerebro infantil se encuentra en una fase de plasticidad excepcional, lo que permite que las experiencias educativas tengan un impacto profundo y duradero en su desarrollo fomentando una educación respetuosa y personalizada donde el niño avanza a su propio ritmo. Sin embargo, muchos padres o personas que están al cuidado del menor no cuentan con las herramientas necesarias para lograr realizar un aprendizaje adecuado a sus hijos dentro del hogar, por este motivo se proporcionará a los padres educadores prácticas que no solo promuevan un aprendizaje significativo, sino que también respeten el desarrollo neurológico y emocional de los niños.

En la etapa de los 1 a 5 años, el cerebro de los niños tiene un alto índice de plasticidad por lo tanto puede aprender con mayor velocidad porque las conexiones neuronales se forman a un ritmo acelerado, permitiendo que el aprendizaje sea especialmente significativo y profundo. Bueno (2018).

Los padres son los principales cuidadores que saben cómo a través de la observación está el desarrollo de sus hijos puede adaptar estas estrategias neurodidácticas de acuerdo con las necesidades únicas de los infantes.

1.3.1.-Justificación Social

En la actualidad la educación en casa está siendo de total importancia en la educación porque estaría garantizando que los niños cuenten con entornos que fomenten no solo el aprendizaje cognitivo, sino también su desarrollo social y emocional. Desde la neurodidáctica, las investigaciones de David Bueno y Francisco Mora indican que el cerebro humano aprende de la interacción con otros, por esto es la importancia de las relaciones sociales en el aprendizaje.

David Bueno (2018), argumenta que la interacción social estimula el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. Mientras que, Francisco Mora (2013) destaca que "solo se puede aprender aquello que se ama", concluyendo que los momentos afectivos motivan el aprendizaje. Estos estudios se unen al considerar la interacción social como un vehículo para generar aprendizajes significativos y emocionalmente positivos.

En el contexto ecuatoriano, donde no todas las familias disponen de los recursos y estrategias que prioricen el desarrollo integral de los niños, este proyecto tiene como finalidad brindar esas herramientas para que puedan ser utilizadas en el hogar. Además, al promover la interacción social en los espacios educativos dentro del hogar se está buscando fortalecer ese vínculo emocional entre padres e hijos y de esa manera contribuir al desarrollo de la sociedad.

1.4 Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

Describir el impacto de la interacción social a través de la neurodáctica en el proceso de aprendizaje en niños de 1 a 5 años que son educados en casa.

Objetivos específicos

- 1.-Explicar el desarrollo de la interacción social en niños de 1 a 5 años
- 2.- Analizar el rol de la neurodáctica en el proceso de aprendizaje de niños de 1 a 5 años
- 3.- Comprender los beneficios de la metodología de aprendizaje en casa en niños de 1 a 5 años.

1.5 Marco Metodológico

1.5.1 Método de Investigación.

Para Bernal (2016), considera que la metodología es “como a ese conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio” (Bernal,2016, pp.71). Por este motivo la presente investigación se la realiza utilizando el método mixto cualitativo y cuantitativo, porque mediante este enfoque se explora y analiza como la interacción social que es una técnica neurodidáctica influye en el proceso de aprendizaje en el entorno familiar. El objetivo es conocer cómo se desarrolla este proceso en el contexto familiar. Sin embargo, se considerará un enfoque mixto al complementar con datos cuantitativos para medir el impacto de dichas interacciones en los aprendizajes y si al momento de contar con una guía facilitaría este proceso.

1.5.2 Modalidad de la Investigación.

Según Hernández Pina (2001), la investigación no experimental se considera un estudio en el que no se manipulan las variables independientes de manera deliberada, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, para luego analizarlos. En este enfoque, el investigador no interviene directamente en el estudio, sino que se limita a registrar y examinar la relación entre variables ya existentes.

En esta investigación, se escoge esta modalidad porque se puede evaluar el impacto de las técnicas neurodidácticas utilizadas en la educación en casa donde se espera medir como estas prácticas favorecen el desarrollo del niño a nivel cognitivo, social y emocional.

El uso de un enfoque experimental nos permite optimizar su aplicación en espacios reales de aprendizaje. también facilita la validación científica de las técnicas neurodidácticas seleccionadas, permitiendo no solo probar su efectividad, sino también ajustar y optimizar su aplicación en contextos reales de aprendizaje. Así, esta metodología se convierte en una herramienta esencial para generar evidencias que respalden las prácticas innovadoras en la educación temprana y ayudar a los padres educadores con técnicas efectivas.

1.5.3 Tipo de Investigación.

Según Bernal (2016), la investigación descriptiva busca describir, analizar e interpretar los datos obtenidos para los análisis en los procesos investigativos. Este tipo de investigación es importante porque permite obtener un conocimiento organizado de las variables desarrolladas en este proyecto.

“La investigación descriptiva es uno de los procesos investigativos más populares utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hecho, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio” (Bernal,2016, pp.143).

1.5.4 Variables.

Variable Independiente.

Interacción social

Es un proceso por el cual las personas se relacionan entre si exponiendo sus emociones, ideas, conocimientos y experiencias.

Variable Dependiente.

Aprendizaje.

El aprendizaje se medirá a través del desarrollo cognitivo, emocional y social en niños de 1 a 5 años. Para evaluar el desarrollo cognitivo, se empleará una lista de cotejo que permita registrar destrezas básicas observables, enfocándose en actividades relacionadas con el juego, el compartir, el orden y la socialización. Estas observaciones servirán para analizar cómo los niños progresan en su capacidad de interactuar con el entorno, resolver problemas y establecer relaciones sociales, ofreciendo una visión integral de su proceso de aprendizaje en la primera infancia.

1.5.5 Población y Muestra.

1.5.5.1 Población.

La población estará compuesta por familias que tengan niños de 1 a 5 años y los eduquen en casa o estén interesados en iniciar este proceso, que vivan en el cantón Daule en las urbanizaciones Villa del rey, Cataluña y Villa Club. La técnica a utilizar será la observación, entrevistas y encuestas donde los padres podrán identificar sus necesidades como educadores.

1.5.5.2 Muestra.

La muestra seleccionada para esta investigación es de tipo no probabilística intencional, porque se procedió a escoger a los participantes con características específicas que corresponden a los objetivos del estudio. Se seleccionó a dos familias con niños de 1 a 5 años que practican educación en casa y once personas que fueron encuestadas sobre neurodidáctica e interacción social.

La elección de esta muestra se basa en la necesidad de analizar el impacto de la interacción social en el aprendizaje temprano dentro del hogar. Fue realizada con familias que viven en el cantón Daule, parroquia La Aurora, en urbanizaciones como Villa del Rey, Cataluña y Villa Club, dado que en estas áreas se identificó un número significativo de padres interesados en la educación en casa.

Mediante los siguientes aspectos de base la selección de los participantes:

- Familias con niños de 1 a 5 años, por su alta plasticidad cerebral, donde las interacciones sociales pueden potenciar el aprendizaje.
- Padres que educan en el hogar o están interesados en hacerlo.
- Disponibilidad de tiempo de los participantes para contestar las encuestas, entrevistas y permitir la observación de sus actividades diarias con sus hijos.

La muestra, a pesar de ser reducida facilito contar con información sobre las estrategias neurodidácticas en la educación temprana dentro del hogar proporcionando información para la elaboración de la guía práctica dirigida a los padres.

1.5.6. Técnicas de recolección de datos.

Según Bernal (2016), para la recolección de información que se utilizará en un proyecto de investigación se tiene a la entrevista, encuesta y observación por este motivo en este trabajo se llevara a cabo:

- **Encuesta:** Según Bernal (2016), la encuesta es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios con el propósito de alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación (p. 245). En este proyecto se utilizará una encuesta de preguntas cerradas, en la cual cada persona seleccionará su respuesta de una lista de opciones.
- **Entrevista:** Para Bernal (2016), se trata de recoger información mediante un proceso de comunicación donde el entrevistador pregunta y el entrevistado responde. En este proyecto se utilizará una entrevista estructurada porque se utilizará el mismo modelo para los padres seleccionados.
- **Observación:** “La observación como técnica de investigación científica es un proceso riguroso que permite conocer de forma directa el objeto de estudio, para posteriormente describir y analizar situaciones relacionadas con la realidad estudiada” (Bernal,2016, pp.254).
- **Tipo de Observación:** Se utilizará la observación natural, que, de acuerdo con (Bernal.2016, pp.255) consiste en que el observador” actúa

como un mero espectador de la situación observada por lo tanto no hay intervención alguna”.

Capítulo II

Marco Referencial

2.1 Marco Teórico.

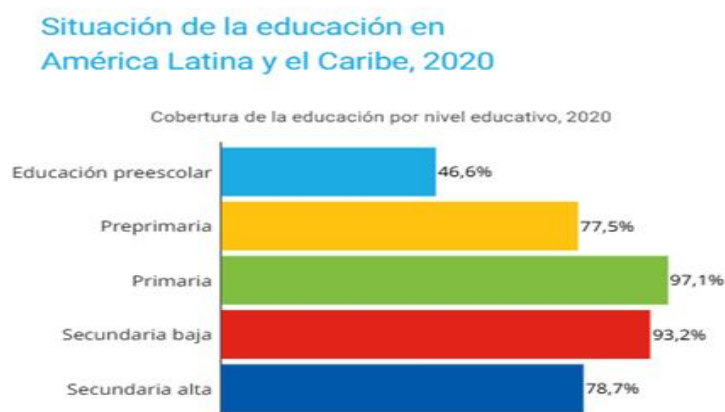
2.1.1 Antecedentes.

La Interacción social: un pilar determinante en el aprendizaje temprano

En un informe sobre la importancia de la primera infancia y el aprendizaje temprano como base del desarrollo humano, Unicef (2020) indica que la base del aprendizaje se realiza en los primeros años de vida, incluso antes de que el niño o niña ingrese a la escuela. Este estudio informa que las oportunidades de aprendizaje temprano y la educación inicial son importantes para el desarrollo de niñas y niños donde la interacción social a través del juego brinda los conocimientos y habilidades para los más pequeños.

La importancia del aprendizaje en la primera infancia está arraigada en la segunda meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar que, para 2030, "todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de desarrollo y atención de la primera infancia y a una educación preescolar de calidad, de modo que estén preparados para la enseñanza primaria". Unicef (2020). Según este estudio en el 2019 menos de la mitad (46%) de las niñas y niños menores de la edad adecuada para el ingreso a la educación primaria en América Latina y el Caribe asistían a un preescolar por no contar con los recursos para esta educación. En la actualidad la Unicef busca que para el 2030 poder cubrir estas necesidades educativas que favorecen al desarrollo temprano de la infancia.

Tabla 2 Situación de la educación en América Latina



. El aprendizaje temprano como estrategia del desarrollo integral

El aprendizaje temprano es la base donde se inicia el desarrollo integral del ser humano.

Según Bueno (2018): Se dice que el cerebro es el órgano rector que dirige, integra y gestiona las múltiples actividades del cuerpo. Es absolutamente cierto, pero en esta definición falta un aspecto clave: el cerebro es también, y muy especialmente, el órgano que nos permite adaptarnos al ambiente a través del comportamiento, a la vez que nos permite transformar ese ambiente. (p.14).

Por este motivo la importancia de educar en un ambiente donde se validen las emociones y se respete el proceso de aprendizaje de cada niño porque a través de lo que el cerebro recepta se va transmitiendo valores, cultura, actitudes. Según Bueno (2018) padres, familiares, vecinos, maestros la sociedad en general pueden educar, además que lo que se ve, escucha, las experiencias, lo que nos emociona son parte de este proceso, donde la interacción social forma parte principal de la educación en casa.

El aprendizaje temprano según las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget plantea al ser humano como un sujeto activo y que siempre está adquiriendo aprendizajes. Estas etapas se caracterizan por tener un orden predeterminado, son jerárquicas, van de transición. Piaget, J., y Inhelder, B. (2015). Como se muestra en la tabla 1 las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

de Piaget se caracterizan por describir cada momento del crecimiento de un ser humano:

Tabla 1 Las cuatro etapas de Piaget

Etapa Sensoriomotora (0-2 años)	Etapa Preoperacional (2-7 años)	Etapa de las operaciones concretas (7-11)	Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante)
Los niños interactúan con su entorno a través de su cuerpo esto les permitirá más adelante abrirse al exterior a través de los sentidos.	Integran todas sus acciones y reacciones, comienza el desarrollo del lenguaje y juegos simbólicos.	El proceso de razonamiento es lógico, clasifican los conceptos y solucionan problemas	Razonamientos lógicos, valores morales y comienza la percepción de uno mismo.

Nota. Adaptado de Psicología del niño (Piaget & Inhelder, 2015).

La neurodidáctica y su impacto en el aprendizaje

La neurodidáctica, es conocida el nexo entre la neurociencia y la pedagogía, buscando mejorar los procesos de enseñanza mediante el conocimiento del funcionamiento cerebral. Francisco Mora (2013) señala que aprender no es solo una actividad cognitiva, sino también emocional, donde las emociones positivas potencian la capacidad del cerebro para adquirir conocimientos. Este enfoque subraya la importancia de crear ambientes de aprendizaje que despierte la curiosidad y tengan la iniciativa de buscar el conocimiento.

El cerebro infantil en los primeros años de vida desarrolla conexiones neuronales que se adaptan al proceso educativo por este motivo el juego, el aprendizaje basado en proyectos y la interacción social permiten un desarrollo integral del ser humano.

Según Facundo Manes, reconocido neurocientífico, "el cerebro humano es un órgano social, diseñado para interactuar con otros". Por lo tanto la importancia de unir lo social y emocional en la educación, ya que estos factores influyen directamente en la capacidad de aprendizaje.

Para Manes existen tres aspectos clave que los define en:

Plasticidad cerebral:

El cerebro puede adaptarse a lo largo de la vida siendo la infancia la mayor parte de este proceso donde las vivencias moldean las redes neuronales, facilitando aprendizajes más significativos.

La emoción como motor del aprendizaje:

En una publicación de agosto de 2016 titulada "La emoción y la razón luchan en el cerebro", Facundo Manes, indica que "no hay aprendizaje sin emoción" porque un adecuado gestionamiento de las emociones pueden fortalecer el aprendizaje mientras que una negativa puede bloquearlo.

Importancia de la interacción social:

Desde la perspectiva de la neurociencia, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino social. Las interacciones con otras personas estimulan regiones del cerebro como el sistema límbico y el córtex prefrontal, que son esenciales para desarrollar habilidades como la empatía, la creatividad y la resolución de problemas.

Manes (2014) sostiene que la educación no solo protege al cerebro, sino que también enfatiza la importancia de gestionar de manera integral los aspectos emocionales y sociales en el proceso educativo, lo cual es aplicable a la educación en casa para maximizar el desarrollo del niño.

Desafíos de la educación en el hogar impartida en el Ecuador

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación en Ecuador (2023), habla sobre la transformación educativa como un derecho humano y público donde los niños y niñas pueden acceder a la educación temprana. Mediante este proceso como entidad que rige a la educación busca generar una transformación social donde se diseñara políticas públicas, inclusivas y contextualizadas que garantizan el desarrollo de un vida plena, social y productiva para los infantes.

Esta Transformación Educativa plantea cinco enfoques:

- 1) Promover una educación inclusiva, donde todos tienen derecho a lograr sus objetivos.
- 2) Mejoramiento de aprendizajes, reestructurar las competencias y habilidades curriculares.
- 3) Formación para el docente, capacitar al profesional con ideas innovadora.
- 4) Implementación de tecnología.
- 5) Financiamiento de la educación, invertir recursos económicos para alcanzar este proceso.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023-2024) reportó que el 24.5% de los niños abandonaron la escuela debido a la falta de recursos económicos y problemas de seguridad. Esto implica un desafío para las familias, muchas de las cuales optan por la educación en casa. Sin embargo, esta alternativa enfrenta problemas como la ausencia de programas accesibles que orienten a los padres en el uso de estrategias pedagógicas y neurodidácticas, la falta de tecnología y disposición de tiempo de los padres para poder realizar este tipo de educación.

Aunque la educación en casa puede ser una solución inmediata a los problemas que agobian al país también es necesario contar con guías prácticas

que faciliten este proceso donde se aproveche a la interacción social como una herramienta clave para el aprendizaje temprano. Sin estas guías, el riesgo de aislamiento social y limitaciones en el desarrollo emocional se incrementa.

Desafíos de la educación en el hogar impartida en el Ecuador

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación en Ecuador (2023), habla sobre la transformación educativa como un derecho humano y público donde los niños y niñas pueden acceder a la educación temprana. Mediante este proceso como entidad que rige a la educación busca generar una transformación social donde se diseñara políticas públicas, inclusivas y contextualizadas que garantizan el desarrollo de una vida plena, social y productiva para los infantes.

Esta Transformación Educativa plantea cinco enfoques:

- 1) Promover una educación inclusiva, donde todos tienen derecho a lograr sus objetivos.
- 2) Mejoramiento de aprendizajes, reestructurar las competencias y habilidades curriculares.
- 3) Formación para el docente, capacitar al profesional con ideas innovadora.
- 4) Implementación de tecnología.
- 5) Financiamiento de la educación, invertir recursos económicos para alcanzar este proceso.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023-2024) reportó que el 24.5% de los niños abandonaron la escuela debido a la falta de recursos económicos y problemas de seguridad. Esto implica un desafío para las familias, muchas de las cuales optan por la educación en casa. Sin embargo, esta alternativa enfrenta problemas como la ausencia de programas accesibles que orienten a los padres en el uso de estrategias pedagógicas y neurodidácticas, la falta de tecnología y disposición de tiempo de los padres para poder realizar este tipo de educación.

Aunque la educación en casa puede ser una solución inmediata a los problemas que agobian al país también es necesario contar con guías prácticas que faciliten este proceso donde se aproveche a la interacción social como una herramienta clave para el aprendizaje temprano. Sin estas guías, el riesgo de aislamiento social y limitaciones en el desarrollo emocional se incrementa.

Desarrollo personal e importancia de esta investigación

“Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro. Visión que ha nacido al amparo de esa revolución cultural que ha venido en llamarse neurocultura. Neuroeducación es tomar ventaja de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro integrado con la psicología, la sociología y la medicina en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes como enseñar mejor en los profesores” (Mora, 2013, p. 20).

Al tener claro que es la Neuroeducación y como aprender a manejar las emociones en el ámbito educativo surge la necesidad de investigar que técnicas puedo desarrollar para educar en casa y que el aprendizaje se convierta en un espacio agradable e interactivo facilitar para mi hijo, la falta de guías específicas para padres en este contexto motiva esta investigación, que tiene como objetivo diseñar una guía práctica para fortalecer el aprendizaje temprano.

Es importante validar las emociones para poder captar la esencia de la enseñanza. Cabe indicar que las emociones son parte de nuestro cerebro y se encuentran desarrollándose en el sistema límbico o cerebro emocional. Su importancia ayuda a reconocer la manera como se ve, se oye, se toca se paladea o se huele, el mundo que nos rodea Mora (2013).

2.2. Marco Conceptual

Interacción Social

Las emociones sociales son fundamentales para el proceso de aprendizaje porque solo a través de un buen manejo de las mismas los niños podrán tener un aprendizaje óptimo. Para Mora (20213), considera al cerebro humano como un órgano social donde su desarrollo está condicionado por el entorno y la calidad de las relaciones sociales que comienzan en el hogar. Mientras que para David Bueno la interacción social ayuda al desarrollo del cerebro a lo largo de la vida.

La interacción social es el proceso por el cual las personas se relacionan entre sí, comparten significados, influyen mutuamente y construyen realidades sociales. Constituye el eje central de la vida en sociedad, ya que mediante estas interacciones se forman las normas, valores, identidades y estructuras sociales.

George H. Mead (1934) indica que el yo se construye mediante la interacción con las personas porque es un proceso que involucra el lenguaje y la toma de roles.

Dimensiones de la Interacción Social

La interacción social se puede analizar desde varios puntos:

- Cognitiva-emocional: porque los pensamientos y emociones se relacionan entre sí, son un complemento en el desarrollo del individuo.
- Conductual: lenguaje, los gestos, la cooperación y los conflictos se unen para formar los pensamientos de un individuo que aprenderá a gestionar sus emociones.

¿Qué es la neurodidáctica?

Es conocida como una disciplina que integra conocimientos de la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía con la finalidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje. Según Francisco Mora (2013), la neurodidáctica parte del principio de que “solo se puede aprender aquello que emociona” con esto se busca consolidar la emoción y la atención en los aprendizajes. Además, la neurodidáctica considera aspectos como la plasticidad cerebral, donde se puede verificar como el cerebro se adapta a los cambios.

Aprendizaje en casa

La educación en casa es una modalidad educativa donde los estudiantes reciben instrucción académica desde el hogar fuera del sistema escolar tradicional, generalmente los guían sus padres o tutores.

Este modelo se basa en el principio de que la familia puede ser un entorno adecuado y flexible para el aprendizaje, permitiendo adaptarse al ritmo del niño, intereses, necesidades y estilos cognitivos individuales del estudiante. Se caracteriza por un aprendizaje personalizado que llevan los padres o tutores de cada estudiante porque respeta sus proceso de aprendizaje.

Enfoque desde la neurodidáctica:

Desde la perspectiva neurodidáctica, educar en el hogar tiene sus ventajas porque ofrece un espacio seguro, flexible, significativo donde el infante puede

desarrollar sus habilidades. Para Mora (2013), “Aprender en un entorno emocionalmente positivo y libre de estrés es un factor clave para la consolidación de conocimientos”.

2.3. Marco Legal

La normativa ecuatoriana establece principios rectores en materia educativa, los cuales son importantes para analizar el tratamiento jurídico de modalidades no convencionales como la educación en casa. Aunque esta forma de educar no está regularizada en el país existen disposiciones constitucionales, legales e internacionales que favorecen a esta práctica educativa.

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución vigente en los siguientes artículos indica la importancia de la educación en el desarrollo humano integral:

Artículo 26. Establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, lo que posiciona a la educación como un bien público y una responsabilidad compartida.

Artículo 27. Dispone que la educación se fundamenta en los principios de equidad, calidad, inclusión y flexibilidad. Este último principio permite interpretar la viabilidad de modalidades educativas no convencionales que respondan a contextos específicos.

Artículo 344. Señala que el sistema nacional de educación será flexible e inclusivo, con lo cual se abre la posibilidad de incorporar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, entre ellas la educación en el hogar, siempre que se salvaguarde el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI regula el sistema nacional de educación y reconoce alternativas educativas como la educación en casa.

Artículo 6. Establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato, determinando que el Estado debe garantizar el acceso, permanencia, participación y culminación de estos niveles.

Artículo 45. Determina que los estudiantes deben estar inscritos en instituciones debidamente autorizadas por el Ministerio de Educación. Esta disposición restringe el reconocimiento formal de modalidades como la educación en casa, al exigir afiliación institucional para validar la trayectoria académica.

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Este código insiste en la corresponsabilidad familiar en el proceso educativo y apoya a los padres para que se involucren en el proceso.

Artículo 37. Reconoce que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su identidad y fomente el desarrollo de sus capacidades.

Artículo 39. Establece que la familia es corresponsable en el cumplimiento del derecho a la educación, lo cual puede ser interpretado como un respaldo al ejercicio del homeschooling cuando los padres asumen un rol formativo activo y fundamentado en el interés superior del menor.

2.3.4. Tratados Internacionales Ratificados por el Ecuador

Declaración Universal de Derechos Humanos, Art. 26.3: “Los padres tienen derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Art. 13.3: Reconoce que los Estados deben respetar la libertad de los padres para escoger instituciones distintas de las oficiales y garantizar la educación conforme a sus convicciones.

Convención sobre los Derechos del Niño, Art. 29: Destaca el derecho de la niñez a recibir una educación orientada al desarrollo de sus habilidades y valores culturales, sin limitar la modalidad mediante la cual dicha educación es impartida.

Aunque la educación en casa no está regulada en el país la constitución reconoce que todo niño tiene derecho a la educación por este motivo este tipo de educación tiene que ser validada por una unidad educativa llamada escuelas paraguas que permiten tener la documentación legal para poder ejercer este proceso.

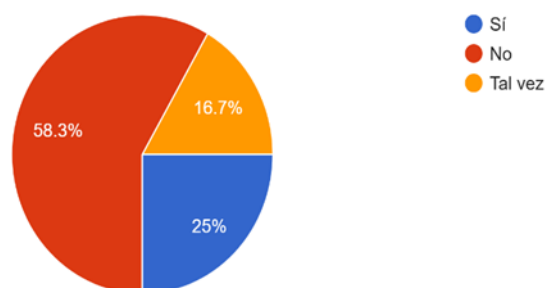
Capítulo III

Desarrollo y Análisis

3.1 Análisis de los resultados de la encuesta, entrevista y observación.

1.- ¿Conoce sobre la neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje temprano?

Gráfico 1 Conocimiento sobre la neurodidáctica

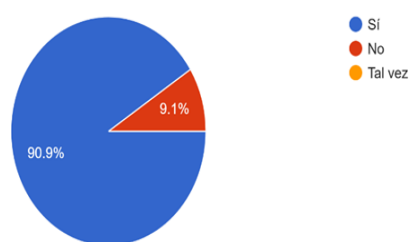


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

- ✓ 25% indicó que sí: Una cuarta parte de los encuestados afirma que tiene conocimiento sobre el tema.
- ✓ 58.3% dijo no: La mayoría de los encuestados señala no tener conocimiento sobre neurodidáctica y su aplicación.
- ✓ Mientras que el 16.7% afirmó que Tal vez: Una porción más pequeña está indecisa o tiene un conocimiento superficial, esto puede indicar interés o curiosidad, aunque sin claridad conceptual.

2.- ¿Incluye actividades sociales (grupales o colaborativas) en la educación de su hijo/a en casa?

Gráfico 2 Actividades sociales

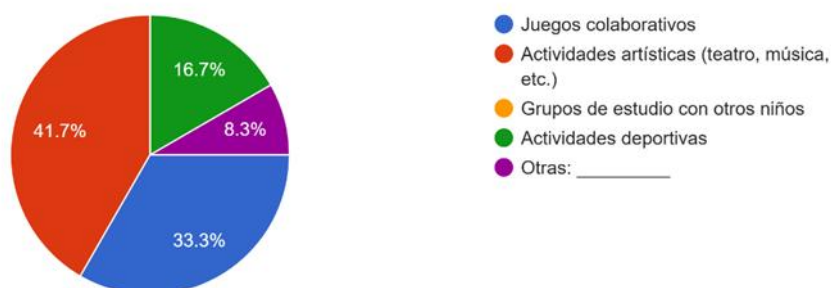


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

- ✓ El 90.9% de los encuestados afirman que incluyen actividades sociales o colaborativas en la educación en casa, pero un 9.1% no realiza este tipo de actividad por falta de tiempo, recursos, o conocimiento sobre su importancia.
- ✓ "El 0%: No hay respuestas en esta categoría, lo cual implica que los encuestados tienen claridad sobre si aplican o no estas actividades.

3.- ¿Qué actividades sociales realiza su hijo/a durante el aprendizaje en el hogar?

Gráfico 3 Actividades sociales en el aprendizaje



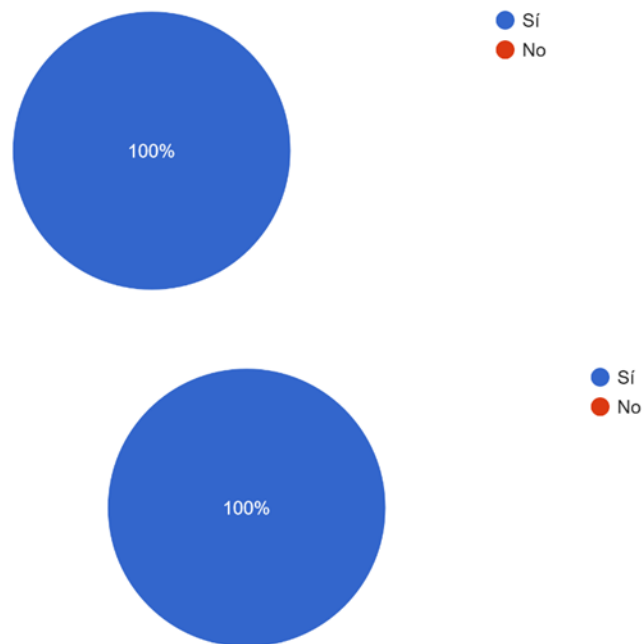
Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos.

- ✓ Actividades artísticas (41.7%): Esto indica que los padres valoran el arte como un medio para fomentar la interacción social y el desarrollo creativo en el aprendizaje en casa.
- ✓ Juegos colaborativos (33.3%): Resalta el uso de dinámicas grupales como una herramienta clave para la interacción social.
- ✓ Actividades deportivas (16.7%): Representa una porción menor, pero significativa, mostrando que algunos padres optan por fomentar la actividad física como una forma de socialización y aprendizaje.

- ✓ Grupos de estudio con otros niños (8.3%): Es la menos frecuente entre las opciones principales, lo que podría indicar desafíos logísticos o falta de redes de apoyo entre familias que educan en casa.
- ✓ Otras (8.3%): Esta categoría refleja actividades diversas no especificadas en las opciones principales.

4.- ¿Cree que la interacción social influye en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en su hijo/a?

Gráfico 4 Interacción social como influye en el desarrollo cognitivo.

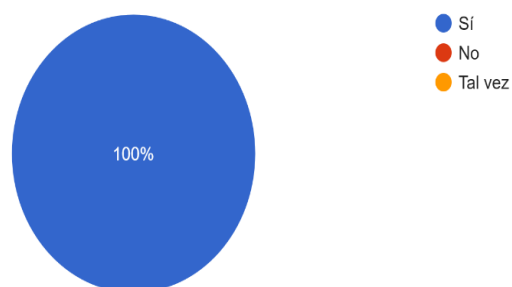


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

El 100% de los encuestados indicaron que la interacción social si influye en el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales de los niños.

5.- ¿Cree que la interacción social ayuda a la motivación de su hijo/a para aprender?

Gráfico 5 Motivación

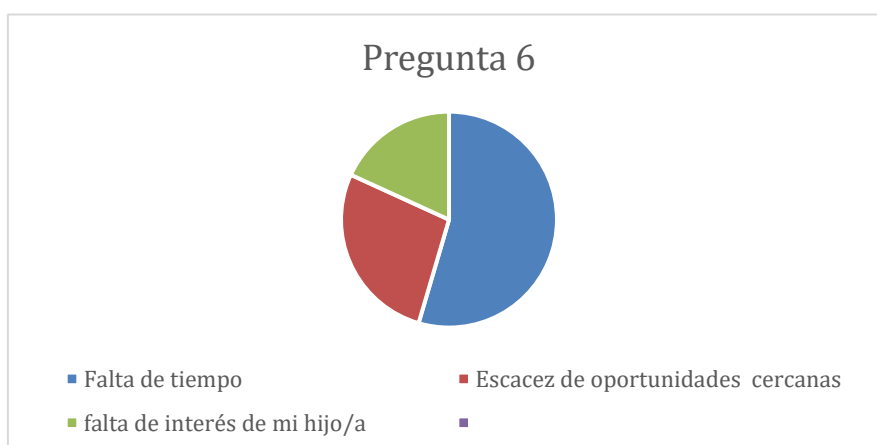


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

El 100% de los encuestados indicaron que la interacción social si favorece a la motivación de sus hijos para aprender.

6.- ¿Qué dificultades enfrenta para realizar más actividades sociales en la educación de su hijo/a?

Gráfico 6 Actividades sociales



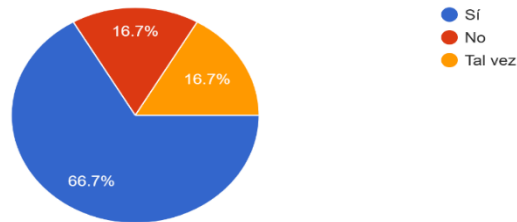
*Nota:
Construidos a
partir de los
resultados
obtenidos*

La mayor parte
de los

encuestados indicaron que por falta de tiempo no pueden realizar más actividades sociales, mientras que una minoría contestó que no encuentran lugares cerca de sus casas para realizar estas actividades.

7.- ¿Ha aplicado estrategias basadas en el manejo de emociones para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

Gráfico 7 Estrategias en el manejo de emociones

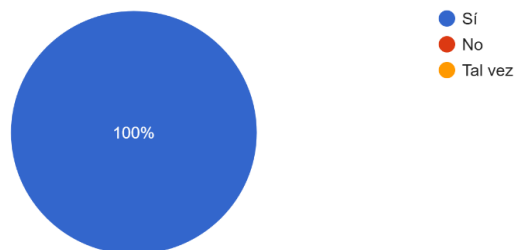


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

- ✓ 66,7% indicó que si aplica estrategias para manejar las emociones
- ✓ 16.7% no realiza esta actividad
- ✓ 16.7% considera que tal vez ha aplicado estrategias para gestionar las emociones en el aprendizaje de su hijo.

8.- ¿Considera que la gestión emocional es importante en el aprendizaje de su hijo/a?

Gráfico 8 Gestión emocional

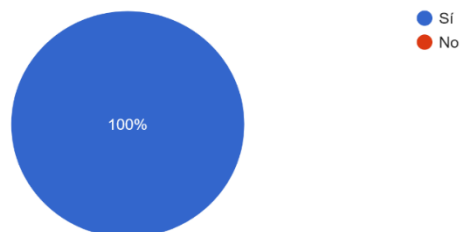


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

El 100% de las familias encuestadas respondieron que si es importante la gestión emocional en el aprendizaje de sus hijos.

9.- ¿Quisiera tener una guía para implementar estrategias neurodidácticas en la educación en casa?

Gráfico 9 Guía Neurodidáctica

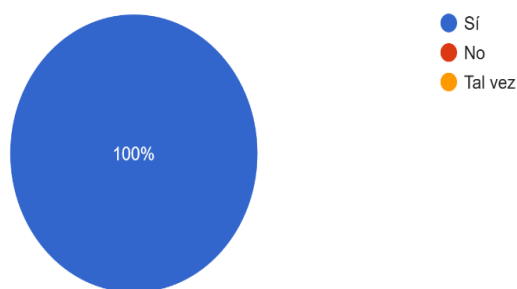


Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

De las 11 familias encuestadas indicaron que si les gustaría contar con una guía para poder implementar estas estrategias en la educación en casa.

10.- ¿Cree que integrar estrategias neurodidácticas enfocadas en la interacción social puede mejorar el aprendizaje temprano de su hijo/a en la educación en casa?

Gráfico 10 Aprendizaje temprano



Nota: Construidos a partir de los resultados obtenidos

El 100% de la población encuestada respondió que si considera necesario implementar estrategias neurodidácticas en el aprendizaje de sus hijos

3.3.- Resultados de las Entrevistas

Entrevistada: Lcda. Teresa Marchan Luna

Edad: 38 años

Madre de dos niños de 12 y 4 años que ha aplicado la educación en casa en los primeros años de inicio de la etapa escolar. En la entrevista realizada el 21 de enero del 2025, Teresa dice que las actividades sociales ayudan a los niños a desarrollar la empatía, el lenguaje y la cooperación, fundamentales para su desarrollo emocional y que la interacción social favorece a la estimulación del cerebro para la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Según Teresa, la falta de tiempo es un factor que impide a los padres aplicar la tarea de estudiar en casa porque en la actualidad tanto madre y padre tienen que trabajar y esto impide en el caso de ellos poder realizar estas actividades. Actualmente la entrevistada se encuentra educando a su último hijo en casa y realiza actividades cognitivas donde diseña estrategias que involucran a las actividades sociales.

Entrevistada: Lcda. Rocío Zuñiga

Edad:39 años

Rocío es licenciada en comunicación social, tiene tres hijos de 15,6 y 3 años en la entrevista realizada el 20 de enero del 2025 indicó que la interacción social es importante en el aprendizaje dentro del hogar y las actividades sociales fortalecen al desarrollo del autoestima y ayudan al manejo de emociones como el respeto y el compartir con los demás.

También acotó que tuvieron retos importantes, como la falta de integración con otros niños por la pandemia que afectó el desarrollo del lenguaje de uno de los infantes. Por otro lado, destacan las actividades como los paseos al aire libre, el juego, la pintura y el baile, que favorecen a integrar los elementos cognitivos, emocionales y sociales. Además, informa que es de gran necesidad para la dinámica familiar poder contar con una guía que oriente la educación en casa. Finalmente expuso que la necesidad de recursos para abordar la enseñanza en casa con niños con capacidades especiales es necesario contar con material que enseñe al padre de familia como educar en casa para facilitar el aprendizaje temprano y el desarrollo integral.

Resultados de la entrevista a un especialista en educación inclusiva

Nombre: Psicoped. Paulina Cedeño

1.-Desde su experiencia, ¿Qué beneficios encuentra en utilizar la interacción social como estrategia para el aprendizaje en el entorno familiar?

En el entorno familiar es la primera escuela de un niño por este motivo es de suma importancia contar con herramientas claves para su desarrollo y la interacción social permite que el niño desarrolle habilidades cognitivas, emocionales y sociales de manera integrada. Desde la perspectiva neurodidáctica, el vínculo con la familia ayuda a potenciar el aprendizaje. A través del juego, el diálogo y las actividades colaborativas no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la seguridad emocional, la autonomía y la creatividad del niño.

2.- ¿Usted como psicopedagoga que recomendaciones puede darles a los padres que deciden educar en casa en los primeros años de aprendizaje del menor, en cuanto a las habilidades o competencias de las estrategias neurodidacticas?

Contar con estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro ayudara a los padres a una educación efectiva. Algunas recomendaciones incluyen:

- Fomentar un aprendizaje multisensorial, utilizando materiales visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar la comprensión.
- Implementar el aprendizaje basado en el juego, porque esto crea relaciones con la memoria, la motivación y la creatividad.
- Crear rutinas estructuradas pero flexibles, que permitan que el niño desarrolle autonomía y disciplina sin generar estrés.
- Trabajar con el elogio y reforzamiento positivo en un ambiente afectivo seguro mejora la retención de conocimientos y el interés por aprender.

3.- ¿Qué recomiendo que debe tener una guía para que los padres, sin conocimientos especializados, puedan entender y aplicar la neurodidáctica en el hogar de manera sencilla y práctica?

Una guía para padres tiene que ser transparente, clara de fácil comprensión y con un enfoque práctico. Algunos ejemplos:

- Explicaciones sencillas sobre los fundamentos de la neurodidáctica y cómo influyen en el aprendizaje infantil.
- Estrategias que puedan aplicar en la vida cotidiana, como juegos, dinámicas familiares y actividades lúdicas con materiales accesible que puedan encontrar en su entorno.
- Utilizar cuentos interactivos, hojas de trabajo que pueden descargar de manera gratuita y tecnología que esté al alcance del padre.
- Una agenda donde los padres puedan evaluarse y apuntar como están avanzando en la educación de sus hijos.

4.- ¿Qué importancia tiene el papel de la comunicación y la relación afectiva entre padres e hijos en la implementación de estrategias neurodidácticas basadas en la interacción social?

Para poder implementar estrategias neurodidácticas en el hogar es importante mantener una adecuada comunicación entre padres e hijos porque el aprendizaje en los primeros años está vinculado a la seguridad emocional y al vínculo afectivo que tiene el menor. Un ambiente familiar donde el respeto, la confianza, el amor y la escucha activa potencia la plasticidad cerebral del niño y facilita la adquisición de nuevos conocimientos. Además, el uso del lenguaje claro y de fácil comprensión utilizando palabras concisas favorece a las habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Cuando los padres se dedican al cuidado integral del niño no solo se transmite conocimiento sino estaremos educando un futuro adulto con capacidades extraordinarias en pocas palabras tendremos un ser útil para esta sociedad donde cada día se está perdiendo los valores que son impulsados desde la casa.

3.3.-Resultados de la Observación

De acuerdo al proceso de observación aplicado en niños de 1 a 5 mediante la lista de cotejo se evalúa lo siguiente:

- Capacidad del niño para responder a estímulos sociales, en la observación realizada en el parque de la urbanización sambocity se pudo observar que los menores responden de manera adecuada a este proceso.

- Turnos en la interacción (espera su turno en actividades como juegos de mesa, pelota, etc.) los niños si cumplen con este rol.
- Uso del lenguaje verbal o gestual para comunicarse durante el juego (señala, dice palabras o frases para interactuar) el grupo observado en la urbanización Cataluña lo realizaba.
- Imitación de acciones de otros niños o adultos (repite sonidos, movimientos o acciones observadas), todos los infantes lo realizaron.
- Resolución de problemas en el juego (busca soluciones cuando enfrenta un desafío en la actividad lúdica), solicitan ayuda a otro niño al adulto que los acompaña.
- Cooperación y trabajo en equipo (ayuda a otros, comparte juguetes, colabora en actividades grupales), de los cinco niños observados solo uno no realizaba la actividad de compartir.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación afirman que la interacción social es una estrategia neurodidáctica clave para el aprendizaje temprano dentro del hogar. A partir de la recopilación y descripción de los datos, se evidencia que este proceso interactivo fortalece el desarrollo cognitivo, emocional y social en niños de 1 a 5 años que son educados por sus padres.

Además, al obtener estos resultados se llega a la conclusión que existe la necesidad de capacitar a los padres en neuroeducación y pedagogía para que puedan implementar estrategias adecuadas en el hogar. Al no contar con información accesible y materiales de trabajo pueden limitar este proceso, por este motivo se resalta la necesidad de contar con información o una guía que instruya al padre o responsable de la educación del infante.

En conclusión, se confirma que la educación temprana realizada desde el hogar, complementada con estrategias neurodidácticas basadas en la interacción social, favorece a la educación y que es de principal importancia que los padres cuenten con capacitación y materiales didácticos para potenciar la implementación de esta metodología.

RECOMENDACIONES

- Para los estudiantes de Neuroeducación deben continuar capacitándose en estrategias neurodidácticas que faciliten el aprendizaje en los contextos familiares y socioeconómicos.
- Realizar la creación de programas de formación para padres sobre neuroeducación.
- Incorporar juegos y dinámicas sociales en la vida diaria para fortalecer la interacción y el aprendizaje.
- Tener acceso a espacios de socialización, como parques, clubes o encuentros educativos en comunidad.
- Elaborar guías accesibles con actividades estructuradas que los padres puedan aplicar sin problema en la dinámica familiar.
- Contar con recursos digitales para facilitar las estrategias de aprendizaje.
- Promover iniciativas de apoyo comunitario para familias que educan en casa, fomentando redes de aprendizaje colaborativo a costos accesibles.
- Este trabajo representa un aporte significativo para las familias que optan por la educación en casa, proporcionando evidencia sobre la efectividad de la interacción social en el aprendizaje temprano.
- Para las autoridades del Tecnológico Lemas deberían incluir en su programa académico la materia de metodología de estudio para poder contar con las bases académicas al momento de desarrollar los proyectos.

BIBLIOGRAFIA

Libros:

Bueno, D. (2020). Neurociencia para educadores: Todo lo que siempre quisiste saber sobre cómo aprende tu cerebro.

Carter, R. (2017). El nuevo mapa del cerebro.

Goswami, U. (2008). Cognitive development and cognitive neuroscience: The learning brain. Psychology Press.

Guillén, J. (2017). Neuroeducación en el aula: De la teoría a la práctica.

Guerrero, R. (2021). El cerebro infantil y adolescente: Claves y secretos de la neuroeducación.

Mora, F. (2013). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial.

Medina, J. (2008). Tu cerebro manda.

Medina, J. (2010). Brain rules for baby: How to raise a smart and happy child from zero to five. Pear Press.

Perry, B. D., & Szalavitz, M. (2010). The boy who was raised as a dog: And other stories from a child psychiatrist's notebook—What traumatized children can teach us about loss, love, and healing. Basic Books.

Redolar, D. (2023). Neurociencia cognitiva.

Rodríguez, N. (2016). Neuroeducación para padres.

Sousa, D. A. (2011). How the brain learns. Corwin Press.

Tokuhama-Espinosa, T. (2014). Making classrooms better: 50 practical applications of mind, brain, and education science. Norton.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes.

Artículos en revistas científicas:

Rueda, M. R., & Posner, M. I. (2005). Learning, attention, and self-regulation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102(42), 14931–14936.

Fuentes web y documentos institucionales:

El Mercurio. (2024, 28 de abril). Alarmantes cifras de la deserción escolar en Ecuador. El Mercurio. <https://elmercurio.com.ec/2024/04/28/alarmantes-cifras-de-la-desercion-escolar-en-ecuador/>

Forbes Ecuador. (s.f.). Deserción escolar, un problema en aumento. Forbes Ecuador. <https://www.forbes.com.ec/columnistas/desercion-escolar-problema-aumento-n41308>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Transformación educativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/transformacion_educativa.pdf

Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). (s.f.). PUCE Repositorio Institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/757fdb0a-63e4-4235-b52b-42596c57a420/content>

UNICEF. (s.f.). Aprendizaje de la primera infancia y preescolar. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primer-infancia-preescolar>

ANEXOS

Encuesta:

1.- ¿Conoce sobre la neurodidáctica y su aplicación en el aprendizaje temprano?

Nada

Poco

Regular

Mucho

Experto

2.-¿Incluye actividades sociales (grupales o colaborativas) en la educación de su hijo/a en casa?

Nunca

Siempre

3.-¿Qué actividades sociales realiza su hijo/a durante el aprendizaje en el hogar?

Juegos colaborativos

Actividades artísticas (teatro, música, etc.)

Grupos de estudio con otros niños

Actividades deportivas

Otras: _____

4.-¿Cree que la interacción social influye en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en su hijo/a?

No influye

Influye poco

Influye moderadamente

Influye significativamente

5.-¿Cree que la interacción social ayuda a la motivación de su hijo/a para aprender?

Sí

No

No estoy seguro/a

6.-¿Qué dificultades enfrenta para realizar más actividades sociales en la educación de su hijo/a?

Falta de tiempo

Falta de recursos

Escasez de oportunidades cercanas

Falta de interés de mi hijo/a

Otras: _____

7.-¿Ha aplicado estrategias basadas en el manejo de emociones para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

Sí

No

No sé cómo hacerlo

8.-¿Considera que la gestión emocional es importante en el aprendizaje de su hijo/a?

Nada importante

Poco importante

Importante

Muy importante

9.- ¿Quisiera tener una guía para implementar estrategias neurodidácticas en la educación en casa?

Sí

No

Tal vez

10.-¿Cree que integrar estrategias neurodidácticas enfocadas en la interacción social puede mejorar el aprendizaje temprano de su hijo/a en la educación en casa?

Sí

No

No estoy seguro/a

Preguntas de la entrevista realizada a dos madres de familia.

1.- ¿Cuáles son las ventajas de incorporar actividades de interacción social en el aprendizaje temprano de sus hijos en casa?

2.- ¿Han encontrado alguna dificultad al integrar la interacción social como parte del aprendizaje? ¿Cómo las han enfrentado?

3.- ¿Qué actividades o dinámicas sociales han observado que son más efectivas para estimular el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos?

4.-¿Cómo realizan la combinación de actividades cognitivas, emocionales y sociales en las sesiones educativas en su hogar?

5.-Si pudieran acceder a una guía práctica, ¿qué tipo de recursos, actividades o sugerencias les gustaría que incluyera para facilitar la enseñanza en casa?

Preguntas de la entrevista a profesional

1.-Desde su experiencia, ¿cuáles son los beneficios de utilizar la interacción social como estrategia para el aprendizaje en el entorno familiar?

2.- ¿En cuanto a las habilidades o competencias de las estrategias neurodidácticas que recomienda usted a los padres de familia que puedan aplicar en casa para el aprendizaje temprano?

3.-¿Cómo se podría estructurar una guía para que los padres, sin conocimientos especializados, puedan entender y aplicar la neurodidáctica en el hogar de manera sencilla y práctica?

5.- ¿Qué importancia tiene el papel de la comunicación y la relación afectiva entre padres e hijos en la implementación de estrategias neurodidácticas basadas en la interacción social?

Lista de cotejo¹

Datos del niño/a

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha de observación: _____

Observador/a: _____

Tipo de juego observado: _____

◆ Indicadores de Interacción Social y Aprendizaje Neurodidáctico

Indicador	si	no	Observaciones
1. Atención y respuesta al estímulo social (ejemplo: responde a su nombre, imita gestos o acciones)			
2. Participación en juegos con otros niños o adultos (ejemplo: juega con compañeros o sigue reglas básicas en juegos guiados)			
3. Expresión de emociones durante el juego (muestra alegría, sorpresa, frustración y otras emociones de manera clara)			
4. Turnos en la interacción (espera su turno)			

¹Lista de cotejo

en actividades como juegos de mesa, pelota, etc.)			
5. Uso del lenguaje verbal o gestual para comunicarse durante el juego (señala, dice palabras o frases para interactuar)			
6. Imitación de acciones de otros niños o adultos (repite sonidos, movimientos o acciones observadas)			
7. Resolución de problemas en el juego (busca soluciones cuando enfrenta un desafío en la actividad lúdica)			
8. Cooperación y trabajo en equipo (ayuda a otros, comparte juguetes, colabora en actividades grupales)			
9. Regulación emocional en la interacción (maneja la frustración, pide ayuda en lugar de reaccionar agresivamente)			

<p>10. Disfrute y permanencia en la actividad lúdica (se mantiene interesado y participa activamente en el juego)</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

✦ Conclusión de la observación:

◆ Alto nivel de interacción social



◆ Nivel intermedio de interacción social

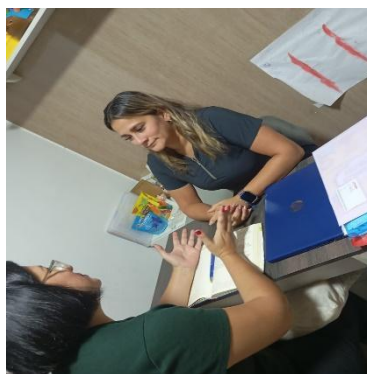


◆ Bajo nivel de interacción social



Fotos:

Entrevista:



Observación de la Interacción social

